

Déclinaison des diplômes en terme de  
métiers/emplois/compétences :  
Approche méthodologique retenue pour le  
projet de plate forme VAE Universud

Séminaire Certifications et validation des acquis de  
l'expérience dans l'enseignement supérieur

Le 24 mars 2009

Université Paris-sud 11/PRES Universud Paris

Alain NICOLAS Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines

# La VAE comme voie de certification

- La loi de modernisation sociale de 2002, ouvre une **voie nouvelle de certification, par validation totale ou partielle des acquis de l'expérience d'une personne** (acquis formels, informels et non formels).
- La validation repose sur la **capacité de la personne à démontrer que ses acquis correspondent aux résultats de l'apprentissage visés en sortie du diplôme demandé.**
- **La VAE se situe dans la relation formation - emploi, en imposant une lisibilité accrue des objectifs de chaque cursus diplômant, en terme de résultats d'apprentissage attendus.**

# Le projet de plate forme VAE Universud

- Objectif directeur : développer un dispositif d'appui par Internet pour la démarche de VAE
  - Fonctionnalités attendues :
    - information, orientation
    - Accompagnement dans la constitution des dossiers
    - Gestion administrative et financière
    - Aide à la mise en œuvre du jury
    - Suivi de la prescription
- ⇒ Besoins de ressources explicites sur les diplômes
- ⇒ Besoin d'outils logiciels d'aide à la décision

# Relations

## formation – métiers et compétences – emploi dans le cadre de la VAE

### Cursus de Formation diplômant

Référentiel de  
formation

+

Référentiel de  
certification

+

Débouchés  
« métiers »

Toute formation débouche sur  
différents métiers caractérisés chacun  
par un ensemble de compétences  
mises en œuvre dans un emploi  
spécifique



Une expérience professionnelle se  
caractérise par un ou plusieurs  
emplois et exercices professionnels,  
caractérisés chacun par la mise en  
œuvre de diverses activités et  
compétences

### Emploi (s)

Contexte  
Activités  
Compétences

+

Référentiel  
« métiers –  
compétences »



L'existant

# La lisibilité des diplômes

- Les présentations de formation sont essentiellement formulées en termes de contenus : prés requis, les domaines de connaissances organisés en unités d'enseignement, la durée et les modalités de formation (cours, TD, TP, projet, stage, alternance).
- Le référentiel de certification lui, est formulé en termes de types d'évaluation (contrôle continu, examen, soutenance de projets, de mémoire), de coefficients appliqués à chaque unité et des résultats nécessaires pour obtenir le diplôme, ainsi que les crédits ECTS associés à chaque unité.

=> Les fiches du RNCP constitue le moyen pour passer d'une approche en termes d'inputs à une présentation en terme de résultats d'apprentissage.

# Les fiches RNCP

- Elles offrent la possibilité de préciser davantage :
  - les domaines disciplinaires, technico-professionnels de rattachement du cursus (codes CNIS de la Nomenclature des Spécialités de Formations- NSF),
  - **les activités et compétences « visées » en fin de formation,**
  - **les débouchés métiers en relation avec la nomenclature ROME**
  - les poursuites d'études, en précisant les possibilités d'accès pour les publics de formation continue, ainsi que les modalités de validation des acquis de l'expérience.
- Elles s'inscrivent dans une perspective de **lisibilité au niveau européen (EQF).**

Le Projet : construire un outil de  
positionnement et d'orientation

# La méthode retenue

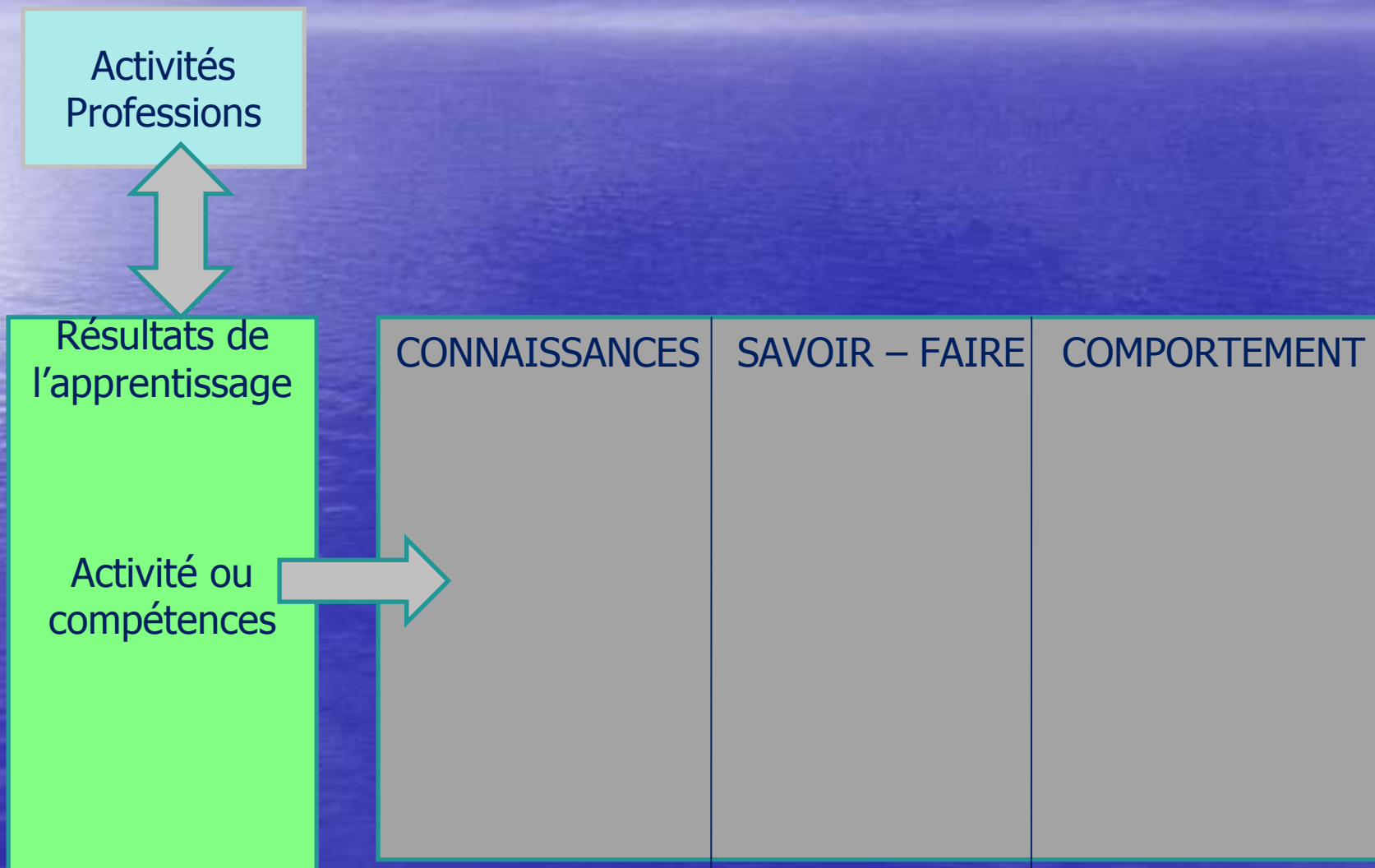
Fil directeur : la relation entre une expérience et une formation se situe sur la notion d'activités et de compétences :

- Présenter les diplômes en termes de résultats d'apprentissage exprimés en activités et compétences
- Mettre en relation les activités et compétences visées avec les éléments constitutifs de la formation
- Construire l'outil de positionnement à partir des modalités de validation définies dans le diplôme

# Les fiches de présentation

- Présenter les résultats de l'apprentissage visés en relation avec les débouchés professionnels du diplôme (fiches ROME ou autres)
- Formuler les activités et compétences (ROME, TUNING) en précisant la finalité et le contexte
- Situer le niveau d'exigence (exemple : initiation, application, maîtrise, expertise)

# La mise en relation



# La construction de l'outil

- Chaque activité ou compétence peut être mise en relation avec les modes d'évaluation et de validation propres au diplôme.
- L'importance respective est mesurée par le système de coefficient spécifique du diplôme.
- Le candidat VAE peut sur une base déclarative obtenir une représentation de ce qu'il pense posséder comme acquis au regard des attendus en sortie de diplôme

# L'utilisation de l'outil

- Aide à l'orientation en ligne préparatoire à un entretien avec le conseiller VAE
- Fil directeur, pour conduire sa démarche de VAE (décrire, analyser, démontrer)
- Les fiches de présentation peuvent servir au jury pour évaluer le dossier et conduire l'entretien



Merci pour votre attention